

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Иновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

И.о.зав.кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	27
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	27
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	29
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	30
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	35
8.1. Основная литература:	35
8.2. Дополнительная литература:	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	36
10.1. Общесистемные требования	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	37
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	37
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
12. Лист регистрации изменений.....	40

1. Наименование дисциплины(модуля)

Инновационные процессы в образовании

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Инновационные процессы в образовании" является основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК.М-1.2 определяет	Знать: основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;

		<p>пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; Владеть: методами получения современного знания в области инновационных технологий; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях;</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>

		<p>с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Уметь: анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; работать в группе; уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного педагогического опыта; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыками интеграции современных информационных, компьютерных технологии в образовательную</p>
--	--	---	---

			деятельность; использования современных педагогических технологий;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; инновационные педагогические технологии; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта;</p> <p>Уметь: применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;</p> <p>Владеть: методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; основами построения авторской методической системы</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	4
в том числе:	-	
лекции	-	-
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:	-	
контроль	-	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Ле к	Пр	Ла б			
1.	Теоретические подходы к инновационной деятельности (Пр.)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос	
2.	Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат	

3.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании (Пр)	2	-	2	-	-	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос
4.	Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат
5.	Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Эссе
6.	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Эссе
7.	Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе(Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат
8.	Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании(Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат
9.	Инновационные процессы в высшем образовании (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Эссе

10.	Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат
11	Современные технологии обучения в вузе(Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат
12	Подходы к обучению и их влияние на культуру .Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный (Сам. работа)	6	-	-	-	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Тест
13.	Современные подходы в образовании (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат
14.	Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимобучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат
15.	Управление инновационным процессом(Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Эссе
16.	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат

	образовании. Технология создания оценочных материалов (Сам. работа)							
17.	Международные системы оценки инновационных процессов (Сам. раб.)	2	-	-	-	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Эссе
18.	Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования (Сам. работа)	6	-	-	-	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Реферат
	Всего	72	-	4	-	64 + 4(контроль)		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;	Не знает основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;	В целом знает основных определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;	Знает основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;	
	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;	Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;	В целом умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;	Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;	

	<p>Владеть: методами получения современного знания в области инновационных технологий; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;</p> <p>анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях;</p>	<p>Не владеет методами получения современного знания в области инновационных технологий; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;</p> <p>анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях;</p>	<p>В целом владеет методами получения современного знания в области инновационных технологий; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;</p> <p>анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях;</p>	<p>Владеет методами получения современного знания в области инновационных технологий; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;</p> <p>анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях;</p>	
Повышенный	<p>Знать: основные определения и понятия, исполь-</p>				<p>В полном объеме знает основные определения и</p>

	<p>зуемые в инновационной педагогической науке; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании</p>				<p>понятия, используемые в инновационной педагогической науке; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании</p>
	<p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;</p>				<p>В полном объеме умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;</p>
	<p>Владеть: методами получения современного знания в области инновационных технологий; методиками использования инновационных процессов на раз-</p>				<p>В полном объеме владеет методами получения современного знания в области инновационных технологий; методиками использования инновационных процессов на</p>

	личных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях;				различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях;
ОПК-2					
Базовый	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	Не знает современные тенденции развития образовательной системы; основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	В целом знает современные тенденции развития образовательной системы; основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	Знает современные тенденции развития образовательной системы; основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы	

<p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	
<p>Уметь: анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; работать в группе; уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инно-</p>	<p>Не умеет анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; работать в группе; уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационно-</p>	<p>В целом умеет анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; работать в группе; уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационно-</p>	<p>Умеет анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; работать в группе; уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационно-</p>	

<p>вационного педагогического опыта; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;</p>	<p>ского опыта; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;</p>	<p>ского опыта; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;</p>	<p>ского опыта; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;</p>	
<p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыками интеграции</p>	<p>Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыками интеграции со-</p>	<p>В целом владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыками интеграции со-</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыками интеграции со-</p>	

	современных информационных, компьютерных технологии в образовательную деятельность; использования современных педагогических технологий;	временных информационных, компьютерных технологии в образовательную деятельность; использования современных педагогических технологий;	временных информационных, компьютерных технологии в образовательную деятельность; использования современных педагогических технологий;	временных информационных, компьютерных технологии в образовательную деятельность; использования современных педагогических технологий;	
Повышенный	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;				В полном объеме знает современные тенденции развития образовательной системы; основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
	Уметь: анализировать государственную политику в сфере обра-				В полном объеме умеет анализировать государственную политику

	<p>зования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; работать в группе; уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного педагогического опыта; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле</p>				<p>в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; работать в группе; уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного педагогического опыта; ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в обра-</p>
--	---	--	--	--	---

	инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;				зовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыками интеграции современных информационных, компьютерных технологии в образовательную деятельность; использования современных педагогических технологий;				В полном объеме владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыками интеграции современных информационных, компьютерных технологии в образовательную деятельность; использования современных педагогических технологий;
ОПК-3					
Базовый	Знать: современные тен-	Не знает со-временные	В целом знает современные	В целом знает современные	

<p>денции развития образовательной системы; инновационные педагогические технологии; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта;</p>	<p>тенденции развития образовательной системы; инновационные педагогические технологии; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта;</p>	<p>тенденции развития образовательной системы; инновационные педагогические технологии; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта;</p>	<p>тенденции развития образовательной системы; инновационные педагогические технологии; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта;</p>	
<p>Уметь: применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновацион-</p>	<p>Не умеет применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном</p>	<p>В целом умеет применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном</p>	<p>Умеет применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном</p>	

	ном процессе	процессе	процессе	процессе	
	Владеть: методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; основами построения авторской методической системы	Не владеет методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; основами построения авторской методической системы	В целом методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; основами построения авторской методической системы	Владеет методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; основами построения авторской методической системы	
Повышенный	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; инновационные педагогические технологии; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения				В полном объеме знает современные тенденции развития образовательной системы; инновационные педагогические технологии; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения

	нения инновационного опыта;				инновационного опыта;
	Уметь: применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе				В полном объеме умеет применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе
	Владеть: методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; основами построения авторской методической системы				В полном объеме владеет методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; основами построения авторской методической системы

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, эссе, докладам и выступлениям:

1. Сущность, структура инновационного процесса.
2. Инновационные процессы в образовании XXI века.
3. Компоненты инновационного процесса.
4. Инноватика как лидирующая форма образования.
5. Нововведения в интерактивные методы обучения.
6. Нововведение в воспитательной работе в образовательных учреждениях России.
7. Инновационный менеджмент в образовании.
8. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
9. Классификаций нововведений в образовании РФ.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Инновационная культура педагога.
12. Инновационная деятельность в школе.
13. Нововведения в традиционной школе.

14. Инновационные процессы в высшей школе.
15. Современные технологии обучения в вузе.
16. Современные подходы в образовании.
17. Управление инновационным процессом в образовании.
18. Инновации и качество образования.
19. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
20. Международные системы оценки инновационных процессов.
21. Инновационная культура педагога.
22. Международные оценки качества образования.
23. Подходы к обучению и их влияние на культуру.
24. Системный подход в образовании.
25. Интегрированный подход в образовании.
26. Технологический подход в образовании.
27. Технологии модульного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Технологии проблемного обучения.
30. Технологии дистанционного обучения.
31. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
32. Инновационная компетентность педагогических работников.
33. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
34. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий.
35. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
36. Формирование инновационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
37. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.
38. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании.
39. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива.
40. Воспитательные технологии в современных условиях.
41. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
42. Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации.
43. Государственное регулирование инновационных процессов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Интегрированный подход в образовании.
9. Технологический подход в образовании.
10. Деятельностный подход в образовании.
11. Информационный подход в образовании.
12. Инновационная культура педагога.
13. Инновации и качество образования.
14. Современные технологии обучения в вузе.
15. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
16. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
17. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
18. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
19. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
20. Классификация инновационных педагогических технологий.
21. Инновационная деятельность в школе.
22. Инновационная компетентность педагогических работников.
23. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
24. Охарактеризовать инновационную культуру педагога.
25. Управление инновационным процессом.
26. Инновационный менеджмент в образовании.
27. Инновационные процессы в высшей школе.
28. Инновационная деятельность в школе.
29. Международные системы оценки инновационных процессов.
30. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
31. Государственное регулирование инновационных процессов.

32. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания

Тест 1(УК-1)

Выберите правильный ответ

Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие восприимчивости субъектов к инновации, новых идей, опыта - это...

- А) Инновативность;
- Б) Креативность;
- В) Эмоциональность;

Тест 2(УК-1)

Вставьте слово

.... - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

Тест 3 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Инновационный процесс– это...

- А) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;
- Б) переработка информации;
- В) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

Тест 4 (УК-1)

Вставьте слово

... - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека.

Тест 5 (УК-1)**Вставьте слово**

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Тест 6(ОПК-2)**Выберите правильный ответ**

Дистанционное обучение– это:

А) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;

Б) обучение непрерывно и самостоятельно;

В) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

Тест 7(ОПК-2)**Вставьте слово**

.... - основана на осмыслении практического педагогического опыта целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

Тест 8(ОПК-2)**Выберите правильный ответ**

Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов –это...

А) Инновационная педагогическая технология;

Б) Воспитательная технология;

В) Педагогическая деятельность;

Тест 9(ОПК-2)**Вставьте слово**

.... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Тест 10(ОПК-2)**Вставьте слово**

... - сориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности.

Тест 11(ОПК-2)**Вставьте слово**

... - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности.

Тест 12(ОПК-2)

Вставьте слово

... - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность.

Тест 13(ОПК-2)

Вставьте слово

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл.

Тест 14(ОПК-2)

Вставьте слово

... - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях.

Тест 15(ОПК-2)

Выберите правильный ответ

Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

- А) Интеграция;
- Б) Координация;
- В) Систематизация;

Тест 16(ОПК-2)

Вставьте слово

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике.

Тест 17 (ОПК-3)

Вставьте слово

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала - это...

- А) Стандарт образования;
- Б) Нормативные акты;
- В) Предписание;

Тест 18 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) Локальные, модульные, системные;

- Б) Внешние, внутренние, ресурсные;
- В) Дидактические, методические;

Тест 19 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях

- А) Системных;
- Б) Локальных;
- В) Модульных;

Тест 20 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Инновации являются результатом...

- А) научного поиска;
- Б) политических изменений;
- В) выполнение заказа руководства учреждения;

Тест 21 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) системологией.

Тест 22 (ОПК-3)

Вставьте слово

... - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования.

Тест 23 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий). Какое это учреждение?

- А) Инновационная школа;
- Б) Авторская школа;
- В) Современная школа;

Тест 24 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения - это...

- А) Инновационная среда;
- Б) Образовательная среда;
- В) Развивающая среда;

Тест 25 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного - это...

- А) Инновационный потенциал учебно-воспитательного заведения;
- Б) Инновационный потенциал педагогов;
- В) Реализация учебно- воспитательного плана;

Тест 26 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса - это...

- А) Инновационный режим;
- Б) Инновационный процесс;
- В) Инновационная деятельность;

Тест 27(ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Системный подход– это:

- А) метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования;
- Б) метод, применяемый в образовании для создания системы знаний;
- В) метод, определяющий уровень знаний;

Тест 28 (ОПК-3)

Вставьте слово

Процесс преобразования, изменения и переустройства это ...

Тест 29 (ОПК-3)

Вставьте слово

...- совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности

Тест 30 (ОПК-3)

Выберите правильный ответ

Личностный подход– это

- А) ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;
- Б) методика определения личностных характеристик;
- В) исследовательский метод, позволяющий изучить личность;

Тест 31 (ОПК-3)

Вставьте слово

... подход- рассмотрение явлений в совокупности

Тест 32 (ОПК-3)

Вставьте слово

...- процесс и результат взаимодействия элементов, что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9793-1416-7. -URL: <https://e.lanbook.com/book/154248>.
2. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-8259-1374-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140227>.
3. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители: Р. Б. Карабашева, С. Б. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с.
4. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2015. – 112 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Высшая школа России и национальная инновационная система: монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский, И.Л. Коленский и др. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 436 с. - ISBN 978-5-16-102755-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501568>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161>
3. Ключкова, Г.М. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-8259-0845-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139873>
4. **Романов, Е. В.** Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-16-011718-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989087>
5. **Тараносова, Г. Н.** Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-8259-1374-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140227>
6. **Трайнев, В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uriidisplay=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–**Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений